

El Marco Unificador De La Profesión De La Educación De La Primera Infancia: Primera Edición

Una de las mejores cosas que nuestro país puede hacer para apoyar y mejorar los resultados de los más de 40 millones de niños, con edades desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, y sus familias es hacer inversiones significativas, substantivas y de manera continua en la educación de alta calidad de la primera infancia. Para asegurar que estas inversiones sean la más eficaces, y debido a que las relaciones positivas están en el núcleo de la calidad, Power to the Profession (Revalorizar la profesión) se enfoca de manera específica en los educadores de la primera infancia y se compromete a avanzar, de manera equitativa, una profesión de la educación de la primera infancia eficaz, diversa y con una buena remuneración en todos los estados y entornos.

Hacia Dónde Vamos: Visión Audaz

Esta primera edición del marco unificador ofrece una ambiciosa visión para una estructura para la profesión de la educación de la primera infancia del futuro en la que:

- ➔ Todos los niños, desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, en todos los entornos, reciben apoyo de educadores de la primera infancia que tengan títulos y credenciales reconocidos en la primera infancia;
- ➔ Los educadores de la primera infancia en todos los niveles de la profesión sean valorados, respetados y bien remunerados en cuanto a la importante función que cumplen;
- ➔ Los educadores con responsabilidades importantes en distintos entornos y grupos de edad se preparan para el nivel de Educador de la primera infancia III (con fin de obtener un título de licenciado en la educación de la primera infancia), como mínimo;
- ➔ Cualquier persona que quiera convertirse en un educador de la primera infancia, en cualquier nivel, pueda acceder de manera equitativa a una preparación y desarrollo profesional asequible y de buena calidad que lo ayude a desarrollar el conjunto común de conocimiento, habilidades y competencias y
- ➔ Los educadores de la primera infancia en todos los niveles reciban una buena remuneración de acuerdo con el complejo y demandante trabajo que realizan, como parte de un sistema que reconoce el costo de la calidad y financia la educación de la primera infancia como el servicio público que es.

En Dónde Estamos: Realidades Difíciles

Como consecuencia de nuestra incapacidad colectiva de invertir adecuadamente en cuidado infantil y aprendizaje temprano de alta calidad, los niños de nuestra sociedad no están recibiendo lo que necesitan, las familias están pagando más por su cuidado infantil que por sus gastos de vivienda, y a la fuerza laboral se le paga tan poco que casi la mitad forman parte de familias que dependen de asistencia pública para subsistir. Este entorno de escasez ha resultado en un campo inconexo, desigual, y menospreciado en el cual algunos educadores han aumentado sus logros académicos (aunque la remuneración no ha avanzado con estos logros), mientras muchos otros educadores aun trabajan en estados y entornos donde no se les requiere cumplir ni la más mínima de las calificaciones educativas.

Llegar Desde Aquí Hasta Allá: El Camino Hacia Un Marco Unificador (PRIMERA EDICIÓN)

Llegar a donde queremos llegar desde donde estamos requiere un puente que abarque nuestra fuerza laboral del futuro y honre nuestra fuerza laboral de hoy. Con nuestra visión común en mente, la implementación de este marco incluirá recomendaciones para políticas que reconozcan y aborden los retos serios que nuestra fuerza laboral enfrenta hoy en día al acceder y obtener credenciales y títulos.

También elevamos nuestros compromisos hacia la implementación de este marco, notando que:

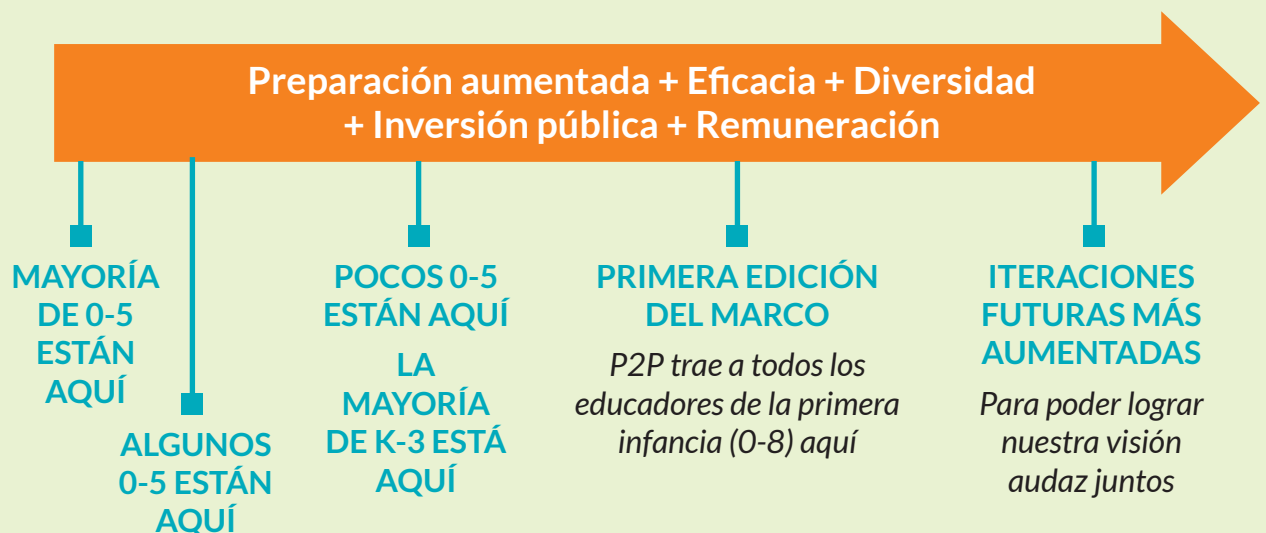
- ➔ No fomentaremos el establecimiento de más requisitos en la educación sin fomentar la incorporación de fondos para proveer el apoyo necesario y la remuneración auxiliar.
- ➔ No fomentaremos políticas que tengan un efecto desproporcionado y negativo en los educadores que no son blancos y que representan comunidades de diversas razas y etnias.
- ➔ Fomentaremos políticas que atenúen consecuencias indeseadas y que establezcan importantes caminos para progresar.
- ➔ Fomentaremos el establecimiento y la implementación de cronogramas que identifiquen los desafíos que enfrenta la fuerza laboral actual para cumplir con las nuevas reglamentaciones y requisitos de manera realista.

Llegar desde aquí hasta allá: el camino hacia un marco unificador

En esta primera edición del marco, queremos movilizar el campo de la primera infancia para establecer un lenguaje común a fin de avanzar de forma inmediata con una agenda unificada que prepare el camino para un futuro de grandes expectativas.

El objetivo es cumplir con el requisito de la Academia Nacional de Medicina de establecer caminos y cronogramas plurianuales. Las futuras iteraciones de este marco se basarán en este fundamento y progresarán a medida que progrese el campo.

La realidad es que las políticas públicas y los sistemas de financiamientos que impactan a los educadores de la primera infancia están lejos del marco unificador recomendado por Power to the Profession.



RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones representan los componentes clave de este marco unificador. Las primeras tres forman parte del Ciclo de decisión 345 de P2P, que se enfoca en la diferenciación de trayectorias y programas de preparación. La cuarta forma parte del Ciclo de decisión 6, que se enfoca en la remuneración.

1. Crear una sola profesión de la educación de la primera infancia con tres designaciones distintas y significativas: ECE I, II, y III

ACTUALMENTE: Nuestra fuerza laboral es desigual y estratificada, con muchas etiquetas, designaciones y funciones que varían según el estado, el sector y el entorno. La complejidad e inconsistencia de nuestro sistema significa que fallamos en reconocer las diferencias en la preparación, las habilidades y la experiencia.

RECOMENDACIÓN: Crear una estructura en la cual la cacofonía de etiquetas y funciones es reducida a tres designaciones distintas y significativas. Cada educador de la primera infancia dentro de estas designaciones estará preparado para formar parte de un equipo de enseñanza, con roles y responsabilidades únicas. La remuneración y responsabilidades aumentarán a medida que las personas aumenten la profundidad y extensión de su experiencia, independientemente del entorno en el que trabajan.

2. Establecer el conjunto principal de programas de preparación profesional

ACTUALMENTE: Tenemos una variedad de programas de preparación de calidad desigual. La mayoría de estos programas no se relacionan dentro de un mismo estado o entre estados. Hay poca responsabilidad. El caos del sistema perjudica de manera desproporcionada a los candidatos sin poder ni privilegio. Los colegios comunitarios están desempeñando un papel importante en cuanto a la preparación de estudiantes para lograr el éxito en el futuro, pero nos enfrentamos con el riesgo de perpetuar la desigualdad sistémica y necesitamos aumentar el acceso y la obtención de títulos al nivel de licenciado, al igual que aquellos a nivel de asociados.

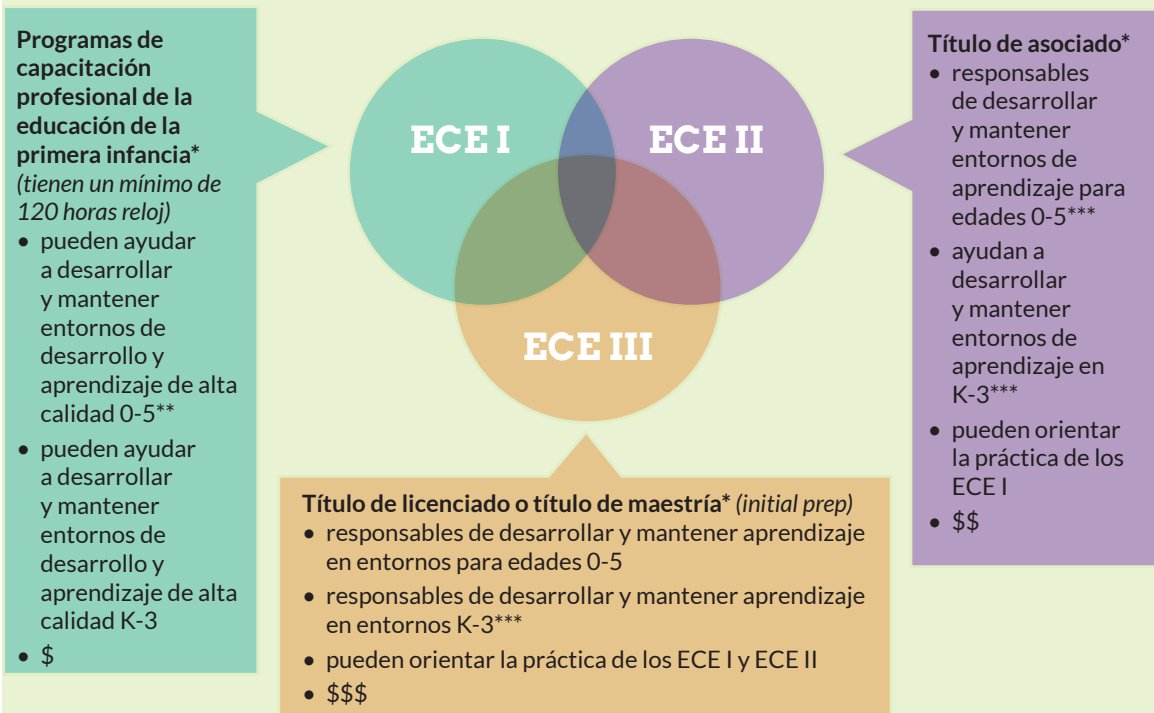
RECOMENDACIÓN: Establecer el conjunto principal de programas de preparación profesional, alineados a las designaciones, roles, responsabilidades, y remuneración de la profesión. Esta estructura minimizará la fragmentación del campo mientras reconoce que la ciencia del aprendizaje temprano es igual de compleja para niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Recomendamos establecer cuatro caminos principales para la preparación de los educadores de la primera infancia, cada uno requiriendo la finalización de un programa de estudio de educación de la primera infancia organizado, pero con requisitos diferentes: 1) programas de capacitación profesional de la educación de la primera infancia¹; 2) programas con título de asociado de la educación de la primera infancia 3) programas con título de licenciado de la educación de la primera infancia 4) programa con maestría en educación de la primera infancia (preparación inicial).

1 Aquellos que finalizan el programa pueden cumplir con los requisitos educativos para las credenciales nacionales reconocidas en el sector, como la credencial nacional de Child Development Associate® (CDA, Asociado de Desarrollo Infantil) y otras credenciales transferibles.

Trabajaremos para eliminar barreras estructurales en la educación superior y promoveremos métodos innovadores que mantengan su compromiso a la calidad.²

-
- 2 Otros programas de preparación profesional calificados, particularmente programas que no otorgan títulos o programas en instituciones independientes, también se incorporarán, según sea necesario, cuando se implemente este marco unificador. Para que los programas adicionales se consideren comparables con el primer conjunto de programas de preparación profesional que se menciona arriba, tendrán que cumplir con las pautas, la gestión y los estándares de responsabilidad de la profesión, cuando se decida y se llegue a un acuerdo mediante el proceso de Ciclos de decisión de P2P. Esta responsabilidad incluirá la demostración del cumplimiento de los Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia ya que brindan preparación a los educadores de la primera infancia. 25 Además, los Ciclos de decisión 7 y 8 explorarán estas estructuras de responsabilidad y disposiciones más en profundidad, incluida la posibilidad de reciprocidad de acreditación.

Remuneración similar para preparación, competencias y responsabilidades similares



*Certificado o credencial en educación temprana, que cumple con los requisitos educativos para recibir las credenciales nacionales reconocidas en el sector y otras credenciales transferibles. Aquellos que finalizan el programa pueden cumplir con los requisitos educativos para las credenciales nacionales reconocidas en el sector, como la credencial nacional de Child Development Associate® (CDA, Asociado de Desarrollo Infantil) y otras credenciales transferibles.

**Será necesario explorar, desarrollar y evaluar modelos de supervisión, apoyo y pautas innovadoras y adicionales, en especial para apoyar a los educadores de la primera infancia que trabajan en entornos de cuidado infantil familiar. Los papeles continuaran a cambiar mientras que el financiamiento público significativamente aumenta el apoyo a todas las familias con niños en todos los entornos y sectores.

***Progreso no retroceso. En los programas preescolares financiados por el estado (según la definición del NIEER), proporcionados en entornos mixtos y alineados explícitamente con el sistema de escuelas públicas desde el jardín de infantes hasta el 12º grado, los graduados de los ECE II pueden ayudar a desarrollar y sostener los ambientes de desarrollo y aprendizaje de alta calidad. Los graduados de los ECE III deben estar al mando.

\$ La remuneración (incluyendo los beneficios) aumentará de acuerdo con el aumento en la preparación y la competencia. La remuneración para los educadores de la primera infancia usa las escalas de salario de las escuelas públicas como la referencia mínima de remuneración comparable, suponiendo cualificaciones, experiencia y responsabilidades laborales comparables. La necesidad por aumentar la inversión de fondos no puede venir por parte de los padres y los educadores. Una inversión adicional del estado es necesaria, pero no es suficiente. Es fundamental aumentar el apoyo federal.

3. Primero, generalizar; después, especializar

ACTUALMENTE: Especializaciones que refuerzan la fragmentación sin competencias comunes. La variación actual en la preparación y las credenciales les permite a las personas crear especialidades y nichos profesionales sin entender el continuo de desarrollo completo desde el nacimiento hasta los 8 años que es fundamental para la identidad, las responsabilidades y la práctica de la profesión de la educación de la primera infancia.

RECOMENDACIÓN: Cada educador de la primera infancia debe tener una base general de la educación de la primera infancia según lo expresado en los Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia (presentemente bajo revisión por el campo). Después de tener esta base, los educadores, en cada una de las tres designaciones distintas, serán elegible y alentados a especializarse para profundizar sus conocimientos, practica y crear un nicho profesional. El Grupo de Trabajo alienta el desarrollo de vías expeditivas y de alta calidad hacia especializaciones, como programas combinados.

4. Establecer remuneraciones similares (incluidos los beneficios) para cualificaciones, experiencia y responsabilidades similares

ACTUALMENTE: Con un promedio de \$10.60 por hora, la remuneración de los educadores de la primera infancia es demasiado baja para que puedan subsistir, mientras que la suma es demasiado cara para que la mayoría de los entornos educativos puedan costearla. La matemática no concuerda, una realidad que significa que aquellos que han tenido que cumplir con requisitos de aumentar sus calificaciones se han enfrentado con una realidad que ha sido real por décadas: aquellos que se gradúan de la universidad con un título en educación de la primera infancia tienen la ganancia proyectada más baja de todos los graduados de la universidad. Esta realidad se siente de manera profunda y desproporcionada por las mujeres no blancas, representativas de comunidades de diversas razas y etnias, y sus impactos son amplios: la baja remuneración perjudica la calidad y disminuye la elección de los padres y los educadores.

RECOMENDACIÓN: Legisladores estatales y federales deben aumentar las inversiones en la educación de la primera infancia y así crear un entorno de inversión pública constante que sea suficiente para apoyar una visión orientada por los siguientes objetivos y recomendaciones para obtener remuneración justa para la profesión. Específicamente, la remuneración debe:

- ➔ ser similar para los educadores de la primera infancia con cualificaciones, experiencia y responsabilidades laborales comparables, independientemente del entorno de su trabajo;
- ➔ incluir la facilitación de un paquete de beneficios apropiado;
- ➔ aumentar de acuerdo con el aumento en la preparación y la competencia;
- ➔ no diferenciarse según la edad de los niños con los que se trabaja.

Todas las personas que trabajan dentro del campo de la educación de la primera infancia, independientemente del nivel de formación o capacitación, deben ganar no menos que lo necesario para cubrir las necesidades básicas y apoyamos el aumentar la base sobre la cual se pueda establecer un marco de aumento de la remuneración. Por lo tanto, mientras nosotros queremos subir el nivel de la remuneración a fin de que todo el campo gane un salario para sustentar a su familia, el grupo de trabajo recomienda que las escalas de salarios de escuelas públicas para la profesión de la educación de la primera infancia sean el parámetro mínimo para la remuneración comparable, teniendo en cuenta las cualificaciones, experiencia y responsabilidades laborales comparables.

Reconocemos que, a pesar de que eliminar las diferencias dentro de la profesión de la primera infancia desde el nacimiento hasta los 8 años de edad es un paso importante, también es un objetivo insuficiente a largo plazo. Por este motivo, también recomendamos que, mientras se usan las escalas de los salarios de escuelas públicas como el nivel mínimo de remuneración, los cronogramas y los beneficios del salario para los educadores de la primera infancia deben determinarse en última instancia siguiendo una revisión de los cronogramas salariales para los miembros de otras profesiones que trabajan con niños del mismo grupo de edad y que tienen responsabilidades funcionales similares.

Una inversión significativa y sustancial en la educación de la primera infancia vale la pena.

No aceptamos el argumento de que nuestro país no cuenta con el dinero para financiar una remuneración completa y justa. Tenemos los recursos. Esto significa, en primer lugar, saber que pagar los costos de la educación de la primera infancia de alta calidad es una inversión que generará ingresos con el paso del tiempo, dando lugar a un amplio rango de beneficios para las personas y la sociedad. También significa reconocer que el mejorar la calidad y la equidad en la educación de la primera infancia requiere que prioricemos las inversiones en los educadores de la primera infancia, invirtiendo directamente en la formación y remuneración de los profesionales que trabajan con niños y familias, en lugar de invertir en las estructuras y las organizaciones de apoyo que los rodean.

Aumentos en el financiamiento y las políticas públicas requieren mayor responsabilidad dirigida por la profesión

Una de las barreras para aumentar la remuneración a través de la inversión de fondos públicos siempre ha sido la falta de una respuesta a las siguientes preguntas: *¿Para quién es la remuneración?* *¿Por hacer qué?* P2P, al establecer claridad con respecto a quiénes son los educadores de la primera infancia y cuáles serán sus responsabilidades, nos da a nosotros y a nuestros aliados una oportunidad para luchar y conseguir las inversiones públicas que necesitamos para la formación y la remuneración de los educadores de la primera infancia se encuentran en el centro de atención de P2P y son la mejor manera de mejorar de manera significativa y sostenible los resultados para los niños y las familias.

Miembros del Grupo de Trabajo

- ➔ American Federation of State, County and Municipal Employees (Federación estadounidense de empleados estatales, de condados y municipales)
- ➔ American Federation of Teachers (Federación estadounidense de maestros)
- ➔ Associate Degree Early Childhood Teacher Educators (Educadores de maestros con título de asociado de la primera infancia)
- ➔ Child Care Aware of America
- ➔ Council for Professional Recognition (Consejo de reconocimiento profesional)
Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children (División de la primera infancia del consejo para niños excepcionales)
- ➔ Early Care and Education Consortium (Consortio de cuidado y educación temprana)
- ➔ National Association for Family Child Care (Asociación nacional de cuidado infantil familiar)
- ➔ National Association for the Education of Young Children (Asociación nacional para la educación de niños pequeños)
- ➔ National Association of Elementary School Principals (Asociación nacional de directores de escuelas primarias)
- ➔ National Education Association (Asociación nacional de educación)
- ➔ National Head Start Association (Asociación nacional de Head Start)
- ➔ Service Employees International Union (Sindicato internacional de empleados de servicios)
- ➔ ZERO TO THREE (CERO A TRES)

El borrador completo del Grupo de Trabajo esta disponible en www.powertotheprofession.org.

DICIEMBRE 2018