

# RESUMEN DE LAS REVISIONES DEL CONTENIDO

## POWER TO THE PROFESSION

### CICLOS DE DECISIÓN 345+6

Borrador Público DC 345 Versión 1	Lo que el Campo Dijo: Un Resumen	Borrador Público DC 345+6 Versión 2
<b>RECOMENDACIONES CLAVES</b>		
3 designaciones profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Diferencien las responsabilidades</li> <li>➔ Las designaciones aparentan muy vagas y quizás no sean claras al público</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ 3 designaciones profesionales</li> <li>➔ Fortalece las distinciones y roles</li> </ul>
4 programas de preparación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Aseguren garantías de calidad, alineamiento de competencias y capacidad de la educación superior</li> <li>➔ Diferencien los niveles de preparación</li> <li>➔ Incluyan programas “independientes”</li> <li>➔ Incluyan preparación más avanzada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ 4 programas de preparación profesional</li> <li>➔ Se enlaza el borrador de las competencias</li> <li>➔ Enseña las conexiones a los ciclos de decisiones 7&amp;8</li> <li>➔ Compromete explorar programas independientes durante la fase de implementación</li> <li>➔ Fortalece las distinciones y explica la minimización de la fragmentación y el motivo detrás de la fragmentación que aun continuará</li> <li>➔ Clarifica el enfoque por ahora en los roles iniciales</li> </ul>
Generalizar antes de especializar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Quiten Montessori y Reggio como especializaciones</li> <li>➔ Permitan que programas combinen preparación general con la especialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Elimina a Montessori y Reggio como especializaciones</li> <li>➔ Mejora el lenguaje para incluir programas de preparación combinados</li> </ul>
<b>COMPROMISOS CLAVES</b>		
Aumentar expectativas de preparación para todos los estados y entornos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Demasiado similar al estado actual</li> <li>➔ Demasiado ambicioso para donde estamos ahora</li> <li>➔ Falta de una visión audaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Describe el estado actual, particularmente la realidad difícil con la cual se enfrenta el campo</li> <li>➔ Agrega una visión audaz</li> <li>➔ Coloca DC 345+6 como el “puente” entre el estado actual y la visión audaz</li> <li>➔ Coloca DC 345+6 como la primera edición del marco unificador</li> </ul>
Informado por el reporte “Transforming the Workforce”	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Reporte recomienda un título de licenciado</li> <li>➔ Reporte recomienda caminos y cronogramas que terminen en un título de licenciado</li> <li>➔ Reporte indica que los estudios sobre los títulos de licenciado son inconclusos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Reitera el valor del título de licenciado, la visión de alcanzar un título de licenciado para todos, y la importancia de un título de asociado y 120 horas (ambos, y no el uno o el otro)</li> <li>➔ Fortalece la distinción entre título de licenciado y título de asociado</li> </ul>

# RESUMEN DE LAS REVISIONES DEL CONTENIDO

## POWER TO THE PROFESSION

### CICLOS DE DECISIÓN 345+6

Borrador Público DC 345 Versión 1	Lo que el Campo Dijo: Un Resumen	Borrador Público DC 345+6 Versión 2
Compromiso a la remuneración comparable	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Difícil hablar sobre las calificaciones sin hablar sobre la compensación</li> <li>➔ El mercado no puede asumir el costo de las recomendaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Agrega Ciclo de Decisión 6</li> <li>➔ Define remuneración comparable</li> <li>➔ Hace el caso para financiamiento público como una necesidad para la implementación de P2P y el motivo por el cual P2P está estructurado como una iniciativa dirigida por la profesión para definir la profesión, aumentar responsabilidad por la profesión y aumentar remuneración para la profesión</li> </ul>
Compromiso a la diversidad, equidad, e inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Sean mas explicitos sobre este compromiso</li> <li>➔ No usen un marco que se enfoca en un déficit</li> <li>➔ Honren la fuerza laboral del presente</li> <li>➔ Las recomendaciones minimizarán la diversidad de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Eleva e integra la diversidad y la equidad</li> <li>➔ Usa un marco que se enfoca en los puntos fuertes</li> <li>➔ Se compromete a honrar políticas del presente mientras dirigen practicas del futuro y a enfoques flexibles para medir las competencias durante la fase de implementación</li> </ul>
P2P tiene un compromiso con los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ El compromiso a los niños, particularmente a los niños y familias que representan diversas razas y etnias, se pierde o es muy mínima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Inicia el documento con un compromiso a los niños</li> <li>➔ Refuerza la responsabilidad a los niños y específicamente a niños y familias de diversas razas y etnias</li> </ul>
<b>PROCESOS CLAVES</b>		
P2P es dirigido por el campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Aseguren que diversos miembros del campo estén participando e informando las decisiones</li> <li>➔ El campo necesita más tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Se tradujeron los materiales al español</li> <li>➔ Se extendió el cronograma del marco hasta la primavera del 2019</li> </ul>
Transparente (incluye enmarcar el relato contextual para poder pintar una imagen completa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Contenido demasiado denso y cualitativo</li> <li>➔ La justificación para las recomendaciones no es clara o informada por los datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Incluye lenguaje mas preciso y asequible</li> <li>➔ Incluye datos cuantitativos</li> <li>➔ Se prepararon recursos para acompañar el borrador</li> </ul>