



National Association for the
Education of Young Children

los programas de educación de la primera infancia

Evaluación de la calidad y acreditación **Elementos de evaluación**

Febrero 2025

Contenido

Descripción general.....	2
Reconocimiento.....	3
Elementos de evaluación documental.....	3
Acreditación.....	7
Elementos de evaluación documental.....	7
Elementos de evaluación basados en la observación.....	25

Descripción general

Elementos de evaluación en negrita: Obligatorios; deben cumplirse para obtener y mantener el nivel aplicable.

Elementos de evaluación en cursiva: Opcionales; Proporcionan un impulso nominal a los puntajes y no afectan negativamente los puntajes si no se cumplen.

Elementos de evaluación con asterisco (*): Pruebas admisibles en todo el sistema.

A continuación se describen las columnas incluidas para cada elemento de evaluación:

Nombre de la columna	Descripción
N.º de elemento	Número de elemento revisado según la siguiente convención: <ul style="list-style-type: none">• R = Elemento de reconocimiento• A = Elemento de acreditación• O = Elemento de acreditación basado en la observación• El número que identifica a los estándares de los programas de educación de la primera infancia es el segundo dígito• El número correspondiente al elemento dentro del estándar es el tercer dígito Ejemplo: R.1.01 - Elemento de reconocimiento dentro del estándar 1 - Crear una comunidad de estudiantes solidaria y equitativa
B: Bebés	Indica si el elemento es específico de la franja de edad de los bebés (de 0 a 15 meses)
N: Niños pequeños	Indica si el elemento es específico de la franja de edad de los niños pequeños. (de 12 a 36 meses)
P: Preescolar	Indica si el elemento es específico de la franja de edad de los niños de preescolar. (de 30 meses a 5 años)
J: Jardín de infantes	Indica si el elemento es específico de la franja de edad de los niños de jardín de infantes. (niños de 5 a 6 años que asisten al jardín de infantes; no en programas de cuidado antes/después de la escuela)
Tipo de prueba	Tipo de pruebas que se utilizarán para evaluar el elemento: <ul style="list-style-type: none">• Manual de la familia• Manual del personal• Descripción narrativa• Mostrar y describir• Observación
Elemento	El lenguaje específico del elemento de evaluación.

Reconocimiento

Elementos de evaluación documental

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
R.1.01	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o proveedor ha trabajado para entablar vínculos afectuosos y positivos con cada niño/a.
R.1.02	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o proveedor ha trabajado para entablar vínculos afectuosos y positivos con cada familia.
R.1.03	X				Descripción narrativa	Los educadores han promovido intencionadamente la creación de vínculos entre los bebés.
R.1.03				X	Descripción narrativa	Los educadores han promovido intencionadamente la creación de vínculos entre los niños de jardín de infantes.
R.1.03			X		Descripción narrativa	Los educadores han promovido intencionadamente la creación de vínculos entre los niños de preescolar.
R.1.03		X			Descripción narrativa	Los educadores han promovido intencionadamente la creación de vínculos entre los niños pequeños.
R.1.04	X				Descripción narrativa	Los educadores han creado un entorno de aprendizaje que refleja la identidad de los bebés y sus familias.
R.1.04				X	Descripción narrativa	Los educadores han creado un entorno de aprendizaje que refleja las identidades de los niños de jardín de infantes y sus familias
R.1.04			X		Descripción narrativa	Los educadores han creado un entorno de aprendizaje que refleja la identidad de los niños de preescolar y sus familias.
R.1.04		X			Descripción narrativa	Los educadores han creado un entorno de aprendizaje que refleja la identidad de los niños pequeños y sus familias.
R.1.05*	X	X	X	X	Descripción narrativa	Los directivos de los programas o los proveedores y educadores han trabajado para generar conciencia y comprender cómo la cultura, las creencias, los valores y los prejuicios personales influyen en nuestro trabajo como profesionales de la educación de la primera infancia.
R.2.01*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia informa a las familias cómo el programa o proveedor transmite la información y se comunica con las familias de manera periódica.
R.2.02*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia describe el procedimiento que deben seguir las familias para formular preguntas, plantear inquietudes o dar su opinión de manera continua.
R.2.03*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia brinda información sobre cómo los integrantes de la familia pueden participar en el entorno de aprendizaje de su hijo/a y en el programa o proveedor.
R.2.04	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o proveedor ha recibido información periódica sobre eventos comunitarios.
R.2.05	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye una lista de recursos comunitarios de apoyo para las familias.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
R.3.01*	X	X	X	X	Descripción narrativa	El plan de estudios o método de enseñanza que se ha utilizado está basado en el juego.
R.3.02	X	X	X	X	Descripción narrativa	Los educadores han planificado intencionadamente qué enseñar y cuándo enseñar a los niños contenidos educativos específicos a lo largo del tiempo.
R.3.03*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza aborda cada una de las siguientes áreas: desarrollo socioemocional, desarrollo físico, desarrollo del lenguaje y la comunicación (lectoescritura, expresión oral), desarrollo cognitivo (matemática, ciencias, ingeniería) y artes creativas.
R.4.01*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye un compromiso escrito con el aprendizaje lúdico que describe 1) las formas en que los niños aprenden jugando y 2) cómo se incorpora el juego en cada experiencia de aprendizaje.
R.4.02	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de individualizar las actividades para los bebés.
R.4.02				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de individualizar las actividades para los niños de jardín de infantes.
R.4.02			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de individualizar las actividades para los niños de preescolar.
R.4.02		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de individualizar las actividades para los niños pequeños.
R.4.03	X	X	X	X	Descripción narrativa	El plan de estudios o método de enseñanza utilizado tiene en cuenta las lenguas de origen, los dialectos, las capacidades o las culturas de los niños.
R.5.01*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye información que describe cómo el programa o proveedor utiliza las evaluaciones basadas en la observación para evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
R.5.02*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye información que describe cómo el programa o proveedor utiliza la evaluación del desarrollo y aprendizaje de los niños para orientar las mejoras generales del programa o proveedor.
R.5.03*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye información que describe cómo pueden contribuir las familias a la evaluación del desarrollo y el aprendizaje de sus hijos/as.
R.6.01*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye una política que establece cuándo los niños enfermos no deben asistir al programa de cuidados y cuándo pueden reincorporarse.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
R.6.02*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye información sobre cuándo y cómo el personal debe lavarse las manos y cambiar pañales (si corresponde).
R.6.03*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye información sobre prácticas seguras de cómo preparar, servir y almacenar alimentos y bebidas. Esto contempla, como mínimo, que todas las frutas y verduras enteras que proporcione el programa o el proveedor se laven bien antes de prepararlas y servir las a los niños. [ECO]
R.6.04*	X	X	X	X	Mostrar y describir	Todas las familias reciben los menús de meriendas y comidas, y se les notifica oportunamente si hay cambios en los menús.
R.6.05*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de recomendaciones sobre los niños que 1) prohíbe el uso del castigo físico, el maltrato psicológico o la coacción y 2) explica cómo deben abordarse las conductas conflictivas y riesgosas en los niños, y 3) limita o elimina el uso de la suspensión, la expulsión y otras medidas de exclusión debido a conductas conflictivas o riesgosas constantes y prolongadas.
R.6.06*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye una política que describe las expectativas de supervisión activa para cada categoría de edad de los niños asistidos por el programa o proveedor.
R.7.01*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye información sobre cómo el personal deben informar o abordar los problemas de mantenimiento de las instalaciones y equipos u otros problemas de salud y seguridad.
R.7.02	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o el proveedor se ha asegurado de que los niños tengan acceso a agua potable cuando las condiciones de calor son perjudiciales.
R.7.03	X	X	X	X	Descripción narrativa	Se ha protegido a los niños de las inclemencias del tiempo en entornos de aprendizaje al aire libre.
R.7.04	X	X	X	X	Descripción narrativa	Los directivos o proveedores del programa han recibido periódicamente los avisos de retirada del mercado de productos de parte de la Comisión para la Seguridad de Productos de Consumo (CPSC), y se han ocupado de identificar y eliminar de los salones de clase los productos retirados del mercado para niños pequeños.
R.7.05	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o proveedor ha garantizado que todos los entornos de aprendizaje cuenten con materiales didácticos adecuados y que todos los niños, incluidos los niños con discapacidad y los que necesitan adaptaciones individuales, tengan un acceso y uso equitativos de los materiales didácticos.
R.8.01	X	X	X	X	Centro de ELP	Al menos el 25 % de las maestras auxiliares cumplen con los requisitos para la designación ECE I

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
R.8.02	X	X	X	X	Centro de ELP	Al menos el 25 % de los maestros cumplen con los requisitos para la designación ECE II
R.8.03	X	X	X	X	Centro de ELP	Al menos el 25 % de los directivos cumplen con los requisitos para la designación ECE III
R.8.04*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha elaborado un plan de orientación para la incorporación de nuevo personal que incluye las expectativas de conducta de acuerdo con el Código de ética para educadores de la primera infancia.
R.8.05*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal describe que el perfeccionamiento profesional de los educadores debe incluir capacitación anual sobre 1) identificación y denuncia del maltrato y abandono infantil, 2) el plan de estudios y los métodos de enseñanza utilizados por el programa o proveedor, 3) los métodos de evaluación utilizados por el programa o proveedor, y 4) el desarrollo infantil o las prácticas apropiadas al desarrollo.
R.9.01*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye información sobre el tiempo de planificación del educador y sobre cómo los educadores pueden acceder a los recursos curriculares cuando planifican actividades.
R.9.02	X	X	X	X	Mostrar y describir	La descripción del puesto para la dirección del programa o proveedor incluye responsabilidades relacionadas con la preparación, revisión y conciliación del presupuesto operativo del programa o proveedor.
R.9.03	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa está en regla con la autoridad estatal de otorgamiento de licencias o el sistema de control público o gubernamental aplicable.
R.9.04*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia describe las expectativas de confidencialidad respecto de los datos de los niños inscritos y sus familias.
R.9.05*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política que impide que los voluntarios y otros proveedores de servicios trabajen solos con los niños y garantiza que siempre estén supervisados por un miembro del personal que haya completado correctamente la orientación para los empleados nuevos.

Acreditación

Elementos de evaluación documental

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.1.01		X			Descripción narrativa	Los niños pequeños han tenido la oportunidad de decidir qué hará la clase en conjunto (por ejemplo, unidad de estudio, áreas de interés, qué libro leer o qué canción cantar en grupo).
A.1.01			X		Descripción narrativa	Los niños de preescolar han tenido la oportunidad de decidir qué hará la clase en conjunto (por ejemplo, unidad de estudio, áreas de interés, qué libro leer o qué canción cantar en grupo).
A.1.01				X	Descripción narrativa	Los niños de jardín de infantes han tenido la oportunidad de decidir qué hará la clase en conjunto (por ejemplo, unidad de estudio, áreas de interés, qué libro leer o qué canción cantar en grupo).
A.1.02		X			Mostrar y describir	Los educadores han previsto y han tomado medidas para evitar las conductas conflictivas o riesgosas de los niños pequeños.
A.1.02			X		Mostrar y describir	Los educadores han previsto y han tomado medidas para evitar las conductas conflictivas o riesgosas de los niños de preescolar.
A.1.02				X	Mostrar y describir	Los educadores han previsto y han tomado medidas para evitar las conductas conflictivas o riesgosas de los niños de jardín de infantes.
A.2.01	X				Mostrar y describir	Los educadores se han comunicado a diario con las familias de los bebés para informarles sobre los hitos de desarrollo de cada niño/a, las actividades individuales o los problemas de cuidado compartidos.
A.2.01		X			Mostrar y describir	Los educadores se han comunicado a diario con las familias de los niños pequeños para informarles sobre los hitos de desarrollo de cada niño/a, las actividades individuales o los problemas de cuidado compartidos.
A.2.02			X		Mostrar y describir	Los educadores se han comunicado con las familias de los niños de preescolar para informarles sobre los hitos de desarrollo de cada niño/a, las actividades individuales y los problemas de cuidado compartidos.
A.2.02				X	Mostrar y describir	Los educadores se han comunicado con las familias de los niños de jardín de infantes sobre los hitos de desarrollo de cada niño/a, las actividades individuales y los problemas de cuidado compartidos.
A.2.03*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia describe al menos dos formas en que las familias pueden negociar las dificultades que surjan y que requieran mayores niveles de formalidad.
A.2.04	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o proveedor ha abordado las inquietudes formuladas por una familia acerca de la educación o el cuidado de su hijo/a.
A.2.05	X				Mostrar y describir	Los educadores han invitado a los familiares de los bebés a participar en las experiencias de aprendizaje.
A.2.05		X			Mostrar y describir	Los educadores han invitado a los familiares de los niños pequeños a participar en las experiencias de aprendizaje.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.2.05			X		Mostrar y describir	Los educadores han invitado a los familiares de los niños de preescolar a participar en las experiencias de aprendizaje.
A.2.05				X	Mostrar y describir	Los educadores han invitado a los familiares de los niños de jardín de infantes a participar en las experiencias de aprendizaje.
A.2.06	X	X	X	X	Descripción narrativa	La información sobre las familias se ha utilizado para adaptar el entorno del proveedor o el programa.
A.2.07	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha colaborado con otras organizaciones o grupos de la comunidad para copatrocinar o participar en un evento que enriquezca la experiencia de los niños inscritos y sus familias.
A.2.08	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o proveedor ha trabajado con empresas, residentes o gobiernos municipales vecinos para abordar intereses o necesidades comunes.
A.2.09	X	X	X	X	Descripción narrativa	<i>El programa o proveedor ha participado en tareas de defensoría o de políticas en el ámbito estatal o federal en los últimos 12 meses.</i>
A.2.10	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha divulgado información sobre eventos comunitarios para los niños a las familias en el último año.
A.2.11	X				Descripción narrativa	Los educadores han utilizado su conocimiento de la comunidad o los recursos culturales locales para adaptar el plan de estudios y crear experiencias de aprendizaje para los bebés.
A.2.11		X			Descripción narrativa	Los educadores han utilizado su conocimiento de la comunidad o los recursos culturales locales para adaptar el plan de estudios y crear experiencias de aprendizaje para los niños pequeños.
A.2.11			X		Descripción narrativa	Los educadores han utilizado su conocimiento de la comunidad o los recursos culturales locales para adaptar el plan de estudios y crear experiencias de aprendizaje para los niños de preescolar.
A.2.11				X	Descripción narrativa	Los educadores han utilizado su conocimiento de la comunidad o los recursos culturales locales para adaptar el plan de estudios y crear experiencias de aprendizaje para los niños de jardín de infantes.
A.2.12	X	X	X	X	Descripción narrativa	<i>El programa o proveedor conoce la demografía general de las familias inscritas y ha evaluado si la lista de servicios de apoyo para el niño y la familia que se ofrece a las familias es adecuada en cuanto a la cultura y el idioma.</i>
A.2.13	X	X	X	X	Mostrar y describir	<i>El programa o proveedor ha elaborado un proceso formal para localizar los recursos comunitarios con el fin de identificar las fortalezas, los líderes locales y los recursos de la comunidad.</i>
A.3.01	X	X	X	X	Descripción narrativa	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de organizar actividades y experiencias de aprendizaje motivadas por los intereses de los niños.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.3.02	X	X	X	X	Descripción narrativa	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación y aplicación de actividades y experiencias de aprendizaje que orientan 1) el desarrollo físico 2) el desarrollo social, 3) el desarrollo emocional, 4) el desarrollo cognitivo, 5) y el desarrollo de la identidad de los niños.
A.3.03	X	X	X	X	Descripción narrativa	<i>Los educadores han recibido opinión sobre cómo están aplicando el plan de estudios o método de enseñanza utilizado.</i>
A.3.04	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de bebés al momento de promover su desarrollo socioemocional mediante la lectura de libros o cuentos sociales a diario.
A.3.04		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños pequeños al momento de promover su desarrollo socioemocional mediante la lectura de libros o cuentos sociales a diario.
A.3.05			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños pequeños al momento de promover su desarrollo socioemocional ayudándolos a reconocer, identificar y manejar sus emociones.
A.3.06				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes al momento de promover su desarrollo socioemocional mediante actividades o debates planificados con el fin de aprender estrategias para calmarse y aprender sobre las emociones y las necesidades propias y de los demás.
A.3.07	X				Descripción narrativa	Los educadores han utilizado planes de estudios o guías apropiados al desarrollo para fomentar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los bebés todas las semanas.
A.3.07		X			Descripción narrativa	Los educadores han utilizado planes de estudios o guías apropiados al desarrollo para fomentar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños pequeños todas las semanas.
A.3.07			X		Descripción narrativa	Los educadores han utilizado planes de estudios o guías apropiados al desarrollo para fomentar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños de preescolar todas las semanas.
A.3.07				X	Descripción narrativa	Los educadores han utilizado planes de estudios o guías apropiados al desarrollo para fomentar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños de jardín de infantes todas las semanas.
A.3.08		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de facilitar a los niños pequeños materiales o conversaciones planificadas para fomentar hábitos de higiene saludables.
A.3.08			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de facilitar a los niños de

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						preescolar materiales o conversaciones planificadas para fomentar hábitos de higiene saludables.
A.3.08				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de facilitar a los niños de jardín de infantes materiales o conversaciones planificadas para fomentar hábitos de higiene saludables.
A.3.09	X				Descripción narrativa	Los educadores seleccionan libros que reflejan una amplia diversidad y ayudan a los bebés a identificarse con los personajes y los temas.
A.3.09		X			Descripción narrativa	Los educadores han seleccionado libros que reflejan una amplia diversidad y ayudan a los niños pequeños a identificarse con los personajes y los temas.
A.3.09			X		Descripción narrativa	Los educadores han seleccionado libros que reflejan una amplia diversidad y ayudan a los niños de preescolar a identificarse con los personajes y los temas.
A.3.09				X	Descripción narrativa	Los educadores han seleccionado libros que reflejan una amplia diversidad y ayudan a los niños de jardín de infantes a identificarse con los personajes y los temas.
A.3.10	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la lectura adaptativa de libros con y para los bebés.
A.3.10		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la lectura adaptativa de libros con y para los niños pequeños.
A.3.10			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la lectura adaptativa de libros con y para los niños de preescolar.
A.3.10				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la lectura adaptativa de libros con y para los niños de jardín de infantes.
A.3.11			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar para 1) demostrar el uso de diversos materiales para crear mensajes, listas y otros escritos que propicien el juego de los niños y 2) ofrecer a los niños oportunidades de escribir o dictar sus ideas a diario.
A.3.11				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes para 1) demostrar el uso de diversos materiales para crear mensajes, listas y otros escritos que propicien el juego de los niños y 2) ofrecer a los niños oportunidades de escribir o dictar sus ideas a diario.
A.3.12			X		Descripción narrativa	Los educadores han asistido a los niños de preescolar para escribir las palabras y los mensajes que intentan comunicar.
A.3.12				X	Descripción narrativa	Los educadores han asistido a los niños de jardín de infantes para escribir las palabras y los mensajes que intentan comunicar.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.3.13			X		Mostrar y describir	Los entornos de aprendizaje de preescolar han proporcionado a los niños letras impresas y palabras/etiquetas ilustradas. Si fueron exhibidos, estos materiales deben haberse colocado a la altura de los ojos de los niños.
A.3.13				X	Mostrar y describir	Los entornos de aprendizaje de jardín de infantes han proporcionado a los niños letras impresas y palabras/etiquetas ilustradas. Si fueron exhibidos, estos materiales deben haberse colocado a la altura de los ojos de los niños.
A.3.14			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar en la planificación de experiencias que potencian la conciencia fonológica y fonémica.
A.3.14				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes en la planificación de experiencias que potencian la conciencia fonológica y fonémica.
A.3.15	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de bebés para ayudarlos a descubrir gradualmente los conceptos matemáticos y el lenguaje a lo largo del tiempo.
A.3.16		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños pequeños en la planificación o respuesta a actividades que promueven la clasificación u organización de formas, tamaños, colores y otros atributos.
A.3.16			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar en la planificación o respuesta a actividades que promueven la clasificación u organización de formas, tamaños, colores y otros atributos.
A.3.16				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes en la planificación o respuesta a actividades que promueven la clasificación u organización de formas, tamaños, colores y otros atributos.
A.3.17			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar en la planificación o respuesta a actividades que promueven la creación y el reconocimiento de patrones.
A.3.17				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes en la planificación o respuesta a actividades que promueven la creación y el reconocimiento de patrones.
A.3.18			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar en la planificación de actividades o materiales que propicien la comprensión de los números enteros (contar, correspondencia uno a uno, relaciones numéricas) y las operaciones básicas (unir y separar conjuntos).

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.3.19				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes en la planificación o respuesta a experiencias de aprendizaje que incentivan a los niños a hacer sumas, restas y otras funciones numéricas utilizando símbolos y operadores numéricos.
A.3.20			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar en la planificación o respuesta a actividades que promueven el razonamiento matemático mediante la resolución de problemas prácticos durante las actividades cotidianas.
A.3.20				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes en la planificación o respuesta a actividades que promueven el razonamiento matemático mediante la resolución de problemas prácticos durante las actividades cotidianas.
A.3.21	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de bebés para fomentar la curiosidad, la observación y la interacción con acontecimientos y patrones naturales cotidianos.
A.3.21		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños pequeños para fomentar la curiosidad, la observación y la interacción con acontecimientos y patrones naturales cotidianos.
A.3.22			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar en la planificación o respuesta a experiencias que promueven la comprensión de la estructura y las propiedades de la materia.
A.3.22				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes en la planificación o respuesta a experiencias que promueven la comprensión de la estructura y las propiedades de la materia.
A.3.23			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de preescolar en la planificación o respuesta a experiencias que apuntan a que los niños participen en prácticas científicas (observación, predicción, recopilación de datos, debate y representación de la información).
A.3.23				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores de niños de jardín de infantes en la planificación o respuesta a experiencias que apuntan a que los niños participen en prácticas científicas (observación, predicción, recopilación de datos, debate y representación de la información).
A.3.24	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de planificar o responder al interés de los bebés por la expresión artística de manera abierta y orientada al proceso.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.3.24		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de planificar o responder al interés de los niños pequeños por la expresión artística de manera abierta y orientada al proceso.
A.3.24			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de planificar o responder al interés de los niños de preescolar por la expresión artística de manera abierta y orientada al proceso.
A.3.24				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores al momento de planificar o responder al interés de los niños de jardín de infantes por la expresión artística de manera abierta y orientada al proceso.
A.4.01		X			Descripción narrativa	Los educadores se han dedicado a la investigación colaborativa con niños pequeños de manera individual y en grupos reducidos.
A.4.01			X		Descripción narrativa	Los educadores se han dedicado a la investigación colaborativa con niños de preescolar de manera individual y en grupos reducidos.
A.4.01				X	Descripción narrativa	Los educadores se han dedicado a la investigación colaborativa con niños de jardín de infantes de manera individual y en grupos reducidos.
A.4.02	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación o respuesta a las oportunidades para que los bebés aprendan unos de otros.
A.4.02		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación o respuesta a las oportunidades para que los niños pequeños aprendan unos de otros.
A.4.02			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación o respuesta a las oportunidades para que los niños de preescolar aprendan unos de otros.
A.4.02				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación o respuesta a las oportunidades para que los niños de jardín de infantes aprendan unos de otros.
A.4.03		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los maestros en la planificación o respuesta a actividades que animan a los niños pequeños a participar en proyectos grupales.
A.4.03			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los maestros en la planificación o respuesta a actividades que animan a los niños de preescolar a participar en proyectos grupales.
A.4.03				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los maestros en la planificación o respuesta a actividades que animan a los niños de jardín de infantes a participar en proyectos grupales.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.4.04		X			Descripción narrativa	Los educadores han ayudado a los niños pequeños a expresar sus ideas sobre los contenidos curriculares y a explayarse sobre el significado de sus experiencias.
A.4.04			X		Descripción narrativa	Los educadores han ayudado a los niños de preescolar a expresar sus ideas sobre los contenidos curriculares y a explayarse sobre el significado de sus experiencias.
A.4.04				X	Descripción narrativa	Los educadores han ayudado a los niños de jardín de infantes a expresar sus ideas sobre los contenidos curriculares y a explayarse sobre el significado de sus experiencias.
A.4.05	X				Descripción narrativa	Los educadores abandonaron una actividad o lección cuando los bebés no mostraron interés.
A.4.05		X			Descripción narrativa	Los educadores abandonaron una actividad o lección cuando los niños pequeños no mostraron interés.
A.4.05			X		Descripción narrativa	Los educadores abandonaron una actividad o lección cuando los niños de preescolar no mostraron interés.
A.4.05				X	Descripción narrativa	Los educadores abandonaron una actividad o lección cuando los niños de jardín de infantes no mostraron interés.
A.4.06		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación o respuesta a las oportunidades para enseñar a los niños pequeños habilidades de autoayuda en partes significativas y alcanzables.
A.4.06			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación o respuesta a las oportunidades para enseñar a los niños de preescolar habilidades de autoayuda en partes significativas y alcanzables.
A.4.06				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha guiado a los educadores en la planificación o respuesta a las oportunidades para enseñar a los niños de jardín de infantes habilidades de autoayuda en partes significativas y alcanzables.
A.4.07	X				Mostrar y describir	Los educadores han repasado intencionadamente las experiencias de aprendizaje de los bebés durante varios días para reforzar y ampliar el aprendizaje.
A.4.07		X			Mostrar y describir	Los educadores han repasado intencionadamente las experiencias de aprendizaje de los niños pequeños durante varios días para reforzar y ampliar el aprendizaje.
A.4.08			X		Mostrar y describir	Los educadores han repasado intencionadamente las experiencias de aprendizaje de los niños de preescolar durante varios días para reforzar y ampliar el aprendizaje.
A.4.08				X	Mostrar y describir	Los educadores han repasado intencionadamente las experiencias de aprendizaje de los niños de jardín de infantes durante varios días para reforzar y ampliar el aprendizaje.
A.4.09	X				Descripción narrativa	Los educadores han modificado los procedimientos o el tiempo de una actividad o unidad didáctica para individualizar el aprendizaje de los bebés.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.4.09		X			Descripción narrativa	Los educadores han modificado los procedimientos o el tiempo de una actividad o unidad didáctica para individualizar el aprendizaje de los niños pequeños.
A.4.09			X		Descripción narrativa	Los educadores han modificado los procedimientos o el tiempo de una actividad o unidad didáctica para individualizar el aprendizaje de los niños de preescolar.
A.4.09				X	Descripción narrativa	Los educadores han modificado los procedimientos o el tiempo de una actividad o unidad didáctica para individualizar el aprendizaje de los niños de jardín de infantes.
A.4.10	X				Descripción narrativa	Los educadores han simplificado una actividad para que los bebés puedan desarrollar el dominio de una habilidad (refuerzo).
A.4.10		X			Descripción narrativa	Los educadores han simplificado una actividad para que los niños pequeños puedan desarrollar el dominio de una habilidad (refuerzo).
A.4.10			X		Descripción narrativa	Los educadores han simplificado una actividad para que los niños de preescolar puedan desarrollar el dominio de una habilidad (refuerzo).
A.4.10				X	Descripción narrativa	Los educadores han simplificado una actividad para que los niños de jardín de infantes puedan desarrollar el dominio de una habilidad (refuerzo).
A.4.11	X				Descripción narrativa	Los educadores han incrementado la dificultad de una actividad a medida que los bebés perfeccionan sus habilidades o adquieren nuevas habilidades y conocimientos (refuerzo).
A.4.11		X			Descripción narrativa	Los educadores han incrementado la dificultad de una actividad a medida que los niños pequeños perfeccionan sus habilidades o adquieren nuevas habilidades y conocimientos (refuerzo).
A.4.11			X		Descripción narrativa	Los educadores han incrementado la dificultad de una actividad a medida que los niños de preescolar perfeccionan sus habilidades o adquieren nuevas habilidades y conocimientos (refuerzo).
A.4.11				X	Descripción narrativa	Los educadores han incrementado la dificultad de una actividad a medida que los niños de jardín de infantes perfeccionan sus habilidades o adquieren nuevas habilidades y conocimientos (refuerzo).
A.4.12	X				Mostrar y describir	Los educadores han cambiado los materiales o el equipamiento del entorno de aprendizaje a medida que el nivel de habilidad de los bebés se modifica con el tiempo.
A.4.12		X			Mostrar y describir	Los educadores han cambiado los materiales o el equipamiento del entorno de aprendizaje a medida que el nivel de habilidad de los niños pequeños se modifica con el tiempo.
A.4.12			X		Mostrar y describir	Los educadores han cambiado los materiales o el equipamiento del entorno de aprendizaje a medida que el nivel de habilidad de los niños de preescolar se modifica con el tiempo.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.4.12				X	Mostrar y describir	Los educadores han cambiado los materiales o el equipamiento del entorno de aprendizaje a medida que el nivel de habilidad de los niños de jardín de infantes se modifica con el tiempo.
A.4.13*	X	X	X	X	Manual del personal	<i>El manual del personal incluye una política que aborda el uso de la tecnología en los entornos educativos. La política</i> 1) restringe el tiempo frente a la pantalla y el consumo de contenido digital a los niños mayores de 2 años, 2) limita el uso de la tecnología y el consumo de contenido digital a menos de 30 minutos en los programas o proveedores de media jornada y a 60 minutos en los programas o proveedores de jornada completa para los niños mayores de 2 años, 3) e instruye a los educadores de niños de preescolar y de jardín de infantes que integren el uso de la tecnología en las actividades lúdicas de los niños y les ofrezcan acceso a aplicaciones que fomenten el juego colaborativo.
A.4.14	X				Descripción narrativa	Los educadores han modificado el plan de estudios o el método de enseñanza para reflejar 1) los valores o creencias de las familias de los bebés inscritos, 2) las experiencias de los bebés, 3) y los idiomas o dialectos hablados por los bebés (o sus familias).
A.4.14		X			Descripción narrativa	Los educadores han modificado el plan de estudios o el método de enseñanza para reflejar 1) los valores o creencias de las familias de los niños pequeños inscritos, 2) las experiencias de los niños pequeños, 3) y los idiomas o dialectos hablados por los niños pequeños.
A.4.14			X		Descripción narrativa	Los educadores han modificado el plan de estudios para reflejar 1) los valores o creencias de las familias de los niños de preescolar inscritos, 2) las experiencias de los niños de preescolar, 3) y los idiomas o dialectos hablados por los niños de preescolar.
A.4.14				X	Descripción narrativa	Los educadores han modificado el plan de estudios para reflejar 1) los valores o creencias de las familias de los niños de jardín de infantes inscritos, 2) las experiencias de niños de jardín de infantes, 3) y los idiomas o dialectos hablados por los niños de jardín de infantes.
A.4.15	X				Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha sido utilizado por los educadores para incorporar palabras y vocabulario que reflejan la comunidad o las culturas

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						locales en las actividades planificadas y en los espacios de aprendizaje para los bebés.
A.4.15		X			Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha sido utilizado por los educadores para incorporar palabras y vocabulario que reflejan la comunidad o las culturas locales en las actividades planificadas y en los espacios de aprendizaje para los niños pequeños.
A.4.15			X		Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha sido utilizado por los educadores para incorporar palabras y vocabulario que reflejan la comunidad o las culturas locales en las actividades planificadas y en los espacios de aprendizaje para los niños de preescolar.
A.4.15				X	Mostrar y describir	El plan de estudios o método de enseñanza ha sido utilizado por los educadores para incorporar palabras y vocabulario que reflejan la comunidad o las culturas locales en las actividades planificadas y en los espacios de aprendizaje para los niños de jardín de infantes.
A.5.01*	X	X	X	X	Mostrar y describir	Todos los años se realizan evaluaciones de desarrollo a todos los niños para determinar su desarrollo lingüístico, cognitivo, socioemocional y motricidad fina y gruesa.
A.5.02*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal describe el proceso que ha de seguirse para colaborar con las familias cuando hay motivos para creer que un niño tiene un retraso en el desarrollo u otra necesidad especial. Por ejemplo: 1) facilitar a las familias la documentación y la explicación de lo que motiva la inquietud, 2) sugerencias de lo que puede hacer la familia a continuación, 3) e información sobre recursos para la evaluación diagnóstica.
A.5.03*	X	X	X	X	Mostrar y describir	<i>Se han realizado exámenes anuales de la vista y la audición a todos los niños.</i>
A.5.04*	X	X	X	X	Descripción narrativa	El plan de estudios o método de enseñanza se ha adaptado a los métodos de evaluación utilizados por el programa o proveedor.
A.5.05	X				Mostrar y describir	Los educadores han utilizado la información de una evaluación observacional para crear una actividad personalizada para los bebés mediante la selección intencionada de materiales o la instrucción.
A.5.05		X			Mostrar y describir	Los educadores han utilizado la información de una evaluación observacional para crear una actividad personalizada para los niños pequeños mediante la selección intencionada de materiales o la instrucción.
A.5.05			X		Mostrar y describir	Los educadores han utilizado la información de una evaluación observacional para crear una actividad personalizada para los niños de preescolar mediante la selección intencionada de materiales o la instrucción.
A.5.05				X	Mostrar y describir	Los educadores han utilizado la información de una evaluación observacional para crear una actividad personalizada para los niños de jardín de infantes

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						mediante la selección intencionada de materiales o la instrucción.
A.5.06	X	X	X	X	Descripción narrativa	Los educadores, las familias, otro personal del programa o proveedor, o consultores especializados han trabajado en equipo para elaborar y aplicar planes individualizados para el cuidado o la educación de un niño.
A.5.07	X	X	X	X	Descripción narrativa	Se han utilizado los resultados de las evaluaciones de los niños para fundamentar las mejoras generales del programa o proveedor en los últimos 12 meses.
A.5.08*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia describe al menos dos formas en que los integrantes de la familia pueden aportar sus propias observaciones del hogar para contribuir al proceso de evaluación del niño/a.
A.6.01*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye un procedimiento escrito para notificar con prontitud a las familias y, si es necesario, excluir temporalmente del cuidado a cualquier niño/a que no esté vacunado/a si en el programa o proveedor aparece una enfermedad prevenible por vacunación a la que los niños sean vulnerables.
A.6.02*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política que establece cuándo el personal enfermo no debe asistir al trabajo y cuándo puede reincorporarse.
A.6.03*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de medicamentos que establece que los medicamentos deben guardarse en recipientes bajo llave, salvo los que deben estar a mano fácilmente para usar en caso de urgencia. No es obligatorio que los medicamentos para casos de urgencias estén bajo llave, pero deben estar fuera del alcance de los niños.
A.6.04*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política sobre necesidades médicas por la cual el programa o proveedor garantiza que siempre haya un miembro del personal con la formación adecuada cuando haya niños que requieran atención médica especializada.
A.6.05*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de cambio de pañales con instrucciones para que el personal revise y cambie los pañales mojados o sucios cuando los niños se despiertan de la siesta.
A.6.06*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de higiene de manos que exige al personal lavarse o desinfectarse las manos 1) antes y después de alimentar a un/a niño/a, 2) antes y después de administrar un medicamento, 3) después de manipular la basura, 4) y después de limpiar.
A.6.07*	X				Manual de la familia	El manual de la familia incluye una política de alimentación de bebés que exige que la leche materna se etiquete con el nombre completo del lactante y la fecha en que se extrajo la leche para garantizar que el personal y los proveedores puedan ofrecer primero la leche más antigua.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.6.08*	X				Manual del personal	El manual del personal indica que el personal debe desechar la leche materna no consumida que lleve más de 2 horas sin refrigeración.
A.6.09*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de seguridad alimentaria que indica que el personal nunca debe usar recipientes, platos, bolsas o envoltorios de plástico o poliestireno (Styrofoam) para calentar los alimentos o bebidas para los niños en el microondas.
A.6.10*	X	X	X	X	Mostrar y describir	En la planificación de menús, se han seguido las recomendaciones de nutrición infantil para determinar los tipos y cantidades de alimentos que el programa o proveedor sirve a los niños.
A.6.11	X	X	X	X	Descripción narrativa	<i>El programa o proveedor ha colaborado con las familias para elaborar planes de atención para niños con necesidades culturales, médicas o alimentarias especiales. Estos planes contemplan, como mínimo:</i> 1) cómo se informa y capacita al personal sobre las necesidades alimentarias especiales, 2) cómo se exige al personal que respete los planes de alimentación establecidos, 3) cómo se brinda a las familias la información necesaria para que sepan que se cumplen las necesidades alimentarias especiales de su hijo/a.
A.6.12*	X	X	X	X	Mostrar y describir	Los productos de limpieza utilizados por el programa o el proveedor no son tóxicos ni contienen fragancias.
A.6.13*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha creado políticas o procedimientos de seguridad e higiene para reducir la exposición del personal y los niños a peligros ambientales.
A.6.14*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye una política que desaconseja dejar los vehículos con el motor encendido en las zonas de estacionamiento, excepto si los vehículos deben tener el motor encendido en condiciones extremas de calor o frío para mantener la temperatura interior o del motor.
A.6.15*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de recomendaciones sobre los niños que 1) incluye ejemplos y definiciones de maltrato físico, maltrato psicológico y coacción, 2) describe las medidas que el programa o proveedor debe tomar para abordar las conductas conflictivas y riesgosas, entre ellas a) analizar por qué ocurre la conducta, b) cómo colaborará el programa o proveedor con las familias y otros profesionales para elaborar planes individualizados, c) y cómo se utilizarán las estrategias para fomentar conductas positivas.
A.6.16*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de recomendaciones sobre los niños que aborda el uso de la suspensión, la expulsión y otras medidas de exclusión

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						debido a conductas conflictivas o riesgosas constantes y prolongadas. La política contempla lo siguiente: 1) las circunstancias específicas en las que pueden ocurrir estas medidas de remoción, 2) los pasos concretos que deben darse antes de evaluar la decisión de exclusión, 3) las remociones no se aplican hasta que no se hayan agotado todas las demás intervenciones posibles (ver el punto A.6.15), 4) cómo debe asistir el programa o proveedor a la familia para acceder a los servicios y a una reubicación alternativa.
A.6.17*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de supervisión que establece lo siguiente: 1) los bebés y los niños pequeños deben estar siempre supervisados visual y auditivamente, y 2) los niños de preescolar y de jardín de infantes deben estar supervisados, ante todo, visual y auditivamente, con breves períodos en los que pueden estar supervisados solo auditivamente, según lo apropiado para el desarrollo.
A.6.18*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política que establece que todos los educadores que trabajan directamente con niños deben contar con certificación en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar pediátrica.
A.6.19*	X	X	X	X	Manual de la familia	El manual de la familia incluye planes de respuesta a emergencias pertinentes.
A.6.20*	X				Manual del personal	El manual del personal incluye una política de sueño para los bebés que establece lo siguiente: 1) todo el personal debe colocar a los bebés menores de 12 meses boca arriba para dormir sin utilizar almohadas posicionadoras para bebés, a menos que lo indique un médico, 2) cuando los bebés menores de 12 meses llegan dormidos al programa o proveedor, o se quedan dormidos en un equipo no diseñado específicamente para el descanso del bebé, el personal debe retirar al bebé y colocarlo en un equipo adecuado para dormir (igual para los bebés que se quedan dormidos en brazos del personal del programa y de los proveedores), 3) no están permitidos los artículos blandos en las cunas ni los artículos de descanso para bebés menores de 12 meses.
A.6.21*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha desarrollado procedimientos de seguridad e higiene para reducir las lesiones del personal y de los niños.
A.6.22*	X	X	X	X	Descripción narrativa	Las políticas, prácticas o proyectos relacionados con el personal han fomentado un ambiente colaborativo e inclusivo en la organización.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.7.01*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor utiliza un sistema para el manejo integrado de plagas para eliminar o reducir la exposición a productos químicos nocivos junto con técnicas no tóxicas de manejo de plagas dentro y fuera de las instalaciones siempre que sea posible.
A.7.02	X	X	X	X	Mostrar y describir	Todos los entornos de aprendizaje al aire libre se han diseñado para proteger a los niños de las inclemencias del tiempo.
A.7.03	X	X	X	X	Descripción narrativa	El programa o proveedor ha informado a las familias de los avisos pertinentes de retirada de productos del mercado emitidos por la Comisión para la Seguridad de Productos de Consumo (CPSC).
A.7.04		X			Mostrar y describir	Los lavamanos de los entornos educativos para niños pequeños se ajustan a los principios del diseño universal, lo que permite que todos los niños alcancen y utilicen los lavamanos sin ayuda.
A.7.04			X		Mostrar y describir	Los lavamanos de los entornos educativos para niños de preescolar se ajustan a los principios del diseño universal, lo que permite que todos los niños alcancen y utilicen los lavamanos sin ayuda.
A.7.04				X	Mostrar y describir	Los lavamanos de los entornos educativos para niños de jardín de infantes se ajustan a los principios del diseño universal, lo que permite que todos los niños alcancen y utilicen los lavamanos sin ayuda.
A.7.05	X	X	X	X	Mostrar y describir	Cada entorno dedicado a la motricidad gruesa interior y exterior ofrecido por el programa ha sido diseñado de modo de proporcionar al menos 75 pies cuadrados de espacio de juego para cada niño/a que esté jugando en un momento dado.
A.7.06	X	X	X	X	Mostrar y describir	Cada entorno de aprendizaje interior ha sido diseñado de modo de proporcionar al menos 42 pies cuadrados de espacio de juego para cada niño/a que esté jugando en un momento dado.
A.7.07	X	X	X	X	Mostrar y describir	<i>Cada entorno de aprendizaje interior ha sido diseñado de modo de proporcionar al menos 54 pies cuadrados de espacio de juego para cada niño/a que esté jugando en un momento dado.</i>
A.8.01	X	X	X	X	Centro de ELP	Al menos el 50 % de las maestras auxiliares cumplen con los requisitos para la designación ECE I
A.8.02	X	X	X	X	Centro de ELP	Al menos el 50 % de las maestras cumplen con los requisitos para la designación ECE II
A.8.03	X	X	X	X	Centro de ELP	Al menos el 50 % de los directivos cumplen con los requisitos para la designación ECE III

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
A.8.04	X	X	X	X	Centro de ELP	El 100 % de las maestras auxiliares cumplen con los requisitos para la designación ECE I
A.8.05	X	X	X	X	Centro de ELP	El 100% de las maestras cumplen los requisitos para la designación ECE II
A.8.06	X	X	X	X	Centro de ELP	El 100 % de los directivos cumplen con los requisitos para la designación ECE III
A.8.07*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal describe que los educadores nuevos deben completar un plan de orientación para su incorporación antes de trabajar solos con los niños.
A.8.08*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha elaborado un plan de orientación para la incorporación de nuevo personal que incluye una revisión de lo siguiente: 1) políticas y procedimientos, 2) plan de estudios y métodos de enseñanza, 3) métodos de evaluación, 4) información sobre el niño / la niña y la familia, 5) recomendaciones sobre los niños y técnicas para el manejo de la clase, 6) las rutinas y actividades cotidianas de la clase asignada.
A.8.09*	X	X	X	X	Descripción narrativa	Al menos tres políticas del programa o proveedor están relacionadas con el Código de ética para educadores de la primera infancia.
A.8.10	X	X	X	X	Mostrar y describir	Los educadores han participado en actividades de promoción o aprendizaje profesional que los han puesto en contacto con otros profesionales de educación de la primera infancia de la comunidad.
A.8.11*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El plan de desarrollo profesional de los educadores se ha revisado y actualizado con frecuencia anual.
A.8.12*	X	X	X	X	Mostrar y describir	En la elaboración del plan de desarrollo profesional para educadores se ha contemplado el acceso a las siguientes capacitaciones: 1) cuestiones éticas relacionadas con la educación temprana, 2) equidad, humildad cultural y reducción de los prejuicios implícitos y explícitos, 3) aptitudes de comunicación y colaboración para promover un ambiente de trabajo positivo, 4) traumas y experiencias infantiles adversas, y 5) discapacidades y necesidades médicas complejas en niños pequeños.
A.8.13*	X	X	X	X	Mostrar y describir	A los educadores se les ofrece entrenamiento continuo en el puesto de trabajo, ya sea como parte del programa o del proveedor, al agrupar a docentes más nuevos con otros más experimentados, o mediante apoyos externos.
A.8.14*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha proporcionado desarrollo profesional o experiencias de tutoría y entrenamiento a

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						<i>otros programas, proveedores y profesionales de la primera infancia relacionados con las prácticas apropiadas al desarrollo y las prácticas de aprendizaje temprano de calidad.</i>
A.8.15*	X	X	X	X	Mostrar y describir	En la elaboración del plan de desarrollo profesional para directivos y líderes se ha contemplado el acceso a las siguientes capacitaciones anuales: 1) desarrollo del liderazgo (educación de adultos, evaluaciones de desempeño, cumplimiento de las políticas del personal) y 2) gestión financiera (elaboración de presupuestos, uso de software, administración de nómina).
A.8.16	X	X	X	X	Descripción narrativa	Los directivos, líderes o proveedores del programa se han mantenido al tanto de las actualizaciones y cambios en las políticas locales, estatales, tribales o federales relacionadas con el cuidado y la educación de la primera infancia y los servicios relacionados con la familia.
A.9.01*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política que describe 1) cómo se protegen los derechos de los miembros del personal y de los niños a su cargo cuando un miembro del personal es acusado de maltratar o descuidar los niños a su cargo, y 2) cómo se protege de represalias a los miembros del personal que denuncian sospechas legítimas de maltrato o abandono infantil.
A.9.02*	X	X	X	X	Mostrar y describir	Se asigna normalmente a los educadores para trabajar con los mismos niños día a día y de forma estable a lo largo del tiempo. En el caso de los bebés y los niños pequeños, demuestre que el objetivo es que permanezcan con los mismos educadores durante un mínimo de 9 meses.
A.9.03*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye procedimientos que establecen cómo mantener proporciones de personal-niño y tamaños de clases apropiadas al desarrollo: 1) durante todas las horas de funcionamiento, 2) en entornos de aprendizaje y otros espacios interiores, 3) en entornos de aprendizaje al aire libre, y 4) durante las excursiones.
A.9.04*	X	X	X	X	Descripción narrativa	Las evaluaciones de desempeño anuales de los educadores y los directivos han incluido oportunidades de autoevaluación y reflexión profesional.
A.9.05*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye información sobre el paquete de beneficios para los empleados, que incluye lo siguiente: 1) seguro de salud, 2) beneficios educativos, 3) plan de jubilación, y 4) licencia por enfermedad y días de vacaciones / personales.
A.9.06*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye información sobre el tiempo de planificación del personal, que especifica que

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						los educadores tienen programados al menos 60 minutos semanales de tiempo de planificación colaborativa, durante el cual no tienen que supervisar a los niños despiertos.
A.9.07*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha establecido escalas salariales que incluyen incrementos según los certificados profesionales, el cargo del personal, la antigüedad en el empleo y la evaluación de desempeño.
A.9.08*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye información sobre cómo el personal puede buscar recursos de apoyo para el manejo del estrés, la prevención y el tratamiento de la depresión, o el bienestar general.
A.9.09*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye las políticas del programa o proveedor relativas a los descansos del personal, que deben incluir: 1) un descanso mínimo de 15 minutos después de 4 horas de trabajo directo con niños y 2) que puedan solicitarse pausas inmediatas de unos minutos cuando el personal no esté en condiciones de desempeñar sus tareas de manera segura y adecuada.
A.9.10*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye los procedimientos para la renuncia, la rescisión y las reclamaciones.
A.9.11*	X	X	X	X	Mostrar y describir	<i>El programa o proveedor ha elaborado materiales de trabajo pertinentes (p. ej., el manual del personal, otras políticas y procedimientos pertinentes, desarrollo profesional) en varios idiomas cuando se emplea personal multilingüe.</i>
A.9.12	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha creado informes contables trimestrales o mensuales que incluyen una conciliación de los gastos con el presupuesto.
A.9.13	X	X	X	X	Mostrar y describir	Se ha llevado a cabo un análisis financiero o una auditoría financiera durante el ejercicio económico más reciente.
A.9.14	X	X	X	X	Descripción narrativa	En el momento de la evaluación, el programa está en regla con la autoridad estatal de otorgamiento de licencias o el sistema regulador público o gubernamental aplicable.
A.9.15*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye una política de confidencialidad que aborda el uso de las redes sociales por parte del programa o proveedor y de los educadores en relación con la protección de la privacidad y el consentimiento de los niños, las familias y los colegas.
A.9.16*	X	X	X	X	Mostrar y describir	<i>Antes de trabajar con los niños, los voluntarios y otros proveedores de servicios (educación especial, terapia, extraescolares) han recibido un paquete que deben examinar y que incluye lo siguiente: 1) procedimientos relativos a la salud, la seguridad y emergencias pertinentes,</i>

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						2) recomendaciones y técnicas para el manejo del entorno de aprendizaje aceptables, y 3) procedimientos obligatorios de denuncia.
A.9.17*	X	X	X	X	Manual del personal	El manual del personal incluye procedimientos para hacer frente a circunstancias inusuales a la entrada y a la salida.
A.9.18*	X	X	X	X	Mostrar y describir	El programa o proveedor ha creado un plan estratégico detallado y por escrito que incluye lo que hará el programa o proveedor para: 1) poner en práctica la visión y la misión del programa o proveedor, 2) lograr los resultados deseados para los niños, 3) mantener la calidad de los servicios para los niños y las familias (acreditación NAEYC, uso de otras escalas e instrumentos de calificación de la calidad, participación en sistemas estatales de calificación/mejora de la calidad, fidelidad a un plan de estudios basado en pruebas) , y 4) garantizar los fondos suficientes para cubrir necesidades futuras.

Elementos de evaluación basados en la observación

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
O.1.01	X	X	X	X	Observación	Los educadores tienen en cuenta los distintos niveles de actividad de los niños al momento de relacionarse con cada uno de ellos.
O.1.02	X				Observación	Los educadores de bebés se comunican habitualmente con cada bebé (p. ej., les hablan, cantan, los arrullan y repiten sonidos infantiles).
O.1.03	X				Observación	Los educadores facilitan el interés de los bebés por mirar, tocar o vocalizar a los demás.
O.1.04		X	X	X	Observación	Cuando los niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes tienen un conflicto, los educadores los asisten para pensar en soluciones alternativas en lugar de darles una solución inmediata.
O.1.05	X	X	X	X	Observación	Los educadores utilizan la narración y la descripción de las interacciones en curso para identificar o demostrar conductas prosociales en los niños.
O.1.06		X	X	X	Observación	Los educadores orientan y asisten a los niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes en la regulación de sus impulsos físicos.
O.1.07	X	X	X	X	Observación	Los materiales del entorno de aprendizaje muestran a personas con capacidades diferentes participando en actividades que contrarrestan las limitaciones estereotipadas.
O.1.08	X	X	X	X	Observación	Los materiales del entorno de aprendizaje representan las identidades raciales, étnicas y culturales de los niños y las

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
						familias del programa, así como de la sociedad en general. Estos materiales no son estereotípicos, los libros están escritos por autores diversos y representan a personas que cumplen diversas funciones.
O.2.01	X	X	X	X	Observación	La comunicación del personal con las familias es profesional y respetuosa de su cultura.
O.3.01	X	X	X	X	Observación	Se les brindan posibilidades a los niños de participar en actividades lúdicas de aprendizaje.
O.3.02	X	X	X	X	Observación	Se les brindan posibilidades a los niños de participar en aprendizaje y juego autodirigidos.
O.3.03	X	X	X	X	Observación	Los educadores integran ideas y contenidos de diversas áreas de enseñanza en las conversaciones y actividades observadas.
O.3.04	X	X			Observación	Los educadores de bebés y niños pequeños utilizan la correulación para ayudar a los niños a controlar sus emociones.
O.3.05	X	X	X	X	Observación	Los niños tienen oportunidades para reconocer y nombrar sus propias emociones y las de los demás.
O.3.06		X	X	X	Observación	Los niños pequeños, los de preescolar y de jardín de infantes tienen la posibilidad de entender que los demás pueden tener pensamientos y opiniones diferentes a los suyos.
O.3.07	X	X			Observación	Los entornos de aprendizaje de bebés y niños pequeños les ofrecen a los niños una variedad de materiales y actividades que fomentan la libertad de movimiento (por ejemplo, rodar, gatear, caminar, jugar con pelotas, mantener el equilibrio).
O.3.08			X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje de niños de preescolar y de jardín de infantes les ofrecen a los niños una variedad de materiales y actividades que fomentan el ejercicio enérgico y las destrezas físicas (por ejemplo, atrapar, correr, mantener el equilibrio, saltar y trepar).
O.3.09	X	X	X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje les ofrecen a los niños una variedad de materiales y actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina.
O.3.10		X	X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje de niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes les ofrecen a los niños recursos visuales, y los educadores utilizan conversaciones planificadas o recordatorios verbales para fomentar hábitos de higiene saludables.
O.3.11	X	X	X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje ofrecen a los niños una variedad de libros que reflejan la abundante diversidad de la sociedad y también reflejan las identidades y experiencias de los propios niños.
O.3.12	X				Observación	Los educadores de bebés le leen a cada niño/a en brazos y los hacen participar en la historia o el contenido.
O.3.13		X	X	X	Observación	Los educadores de bebés, de niños de preescolar y de jardín de infantes se sientan con cada niño/a o grupos de niños para leerles libros y los hacen participar en la historia o el contenido.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
O.3.14			X	X	Observación	Los niños de preescolar y jardín de infantes tienen acceso a una variedad de libros (por ejemplo, libros ilustrados, libros de contenido, libros de rimas, libros de distintos niveles de dificultad) en diversas áreas del entorno de aprendizaje.
O.3.15			X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje de preescolar y jardín de infantes ofrecen a los niños materiales o actividades de escritura en al menos tres ámbitos de aprendizaje diferentes.
O.3.16		X	X		Observación	Los educadores de niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes utilizan palabras que quizás los niños no entienden y les brindan explicaciones o ejemplos de estas palabras.
O.3.17			X	X	Observación	Los educadores de preescolar y jardín de infantes utilizan con frecuencia la unión y la segmentación oral de fonemas cuando se comunican con los niños (en las lecciones planificadas y a lo largo del día).
O.3.18		X	X	X	Observación	El entorno de aprendizaje para niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes les ofrece a los niños materiales para que puedan clasificar u organizar figuras, tamaños, colores y otros atributos.
O.3.19			X	X	Observación	El entorno de aprendizaje para niños de preescolar y jardín de infantes les ofrece a los niños materiales para que puedan reconocer y nombrar patrones repetitivos.
O.3.20			X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje de preescolar y jardín de infantes les ofrecen a los niños una variedad de materiales manipulativos matemáticos.
O.3.21				X	Observación	Los espacios de aprendizaje de jardín de infantes les ofrecen a los niños oportunidades y materiales para medir cosas.
O.3.22			X	X	Observación	Los educadores de preescolar y de jardín de infantes reconocen las oportunidades para fomentar el desarrollo del razonamiento matemático a lo largo del día.
O.3.23	X	X	X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje les ofrecen a los niños una variedad de materiales interesantes y apropiados al desarrollo (colores, texturas, sonidos, pesos, líquidos, sólidos, patrones) con los que pueden explorar e interactuar.
O.3.24			X	X	Observación	En los espacios de aprendizaje de preescolar y jardín de infantes hay, como mínimo, dos representaciones de recopilación de datos (por ejemplo, dibujos o gráficos) exhibidos a la altura de los ojos de los niños.
O.3.25	X	X			Observación	Los educadores de bebés y niños pequeños tienen acceso a una variedad de materiales de arte apropiados al desarrollo, como pinturas y acuarelas no tóxicas, crayones de ceras grandes, materiales de collage, papel, plastilina y pinceles grandes.
O.3.26			X	X	Observación	Los niños de preescolar y jardín de infantes tienen acceso a una variedad de materiales para crear arte bidimensional y tridimensional.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
O.4.01		X	X	X	Observación	Cuando es necesario, los educadores asisten a los niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes a realizar las tareas diarias de limpieza y mantenimiento en el entorno de aprendizaje.
O.4.02	X	X	X	X	Observación	Los educadores facilitan las transiciones de los niños de una actividad a otra.
O.4.03	X				Observación	Los educadores adaptan los horarios y rutinas de los bebés en función de sus necesidades e intereses individuales.
O.4.04	X	X			Observación	Los educadores escuchan, narran y responden a lo que dicen o hacen los bebés y los niños pequeños proporcionándoles más información.
O.4.5			X	X	Observación	Los educadores mantienen conversaciones con los niños de preescolar y jardín de infantes sobre sus experiencias.
O.4.6		X	X	X	Observación	Los educadores utilizan su conocimiento de los contenidos curriculares para plantear problemas y hacer preguntas que estimulen a los niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes a pensar.
O.4.07		X	X	X	Observación	El entorno de aprendizaje para niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes incluye, como mínimo, dos recursos visuales exhibidos a la altura de los ojos de los niños que se han creado para ayudarles a reflexionar y profundizar su aprendizaje.
O.4.08		X	X	X	Observación	Los educadores ayudan a los niños pequeños, de preescolar y de jardín de infantes a identificar y utilizar lo que ya saben.
O.4.09	X	X	X	X	Observación	Los educadores hacen sugerencias, introducen nuevos materiales, hacen demostraciones e incentivan a los niños cuando necesitan ayuda extra para dominar una habilidad en desarrollo (refuerzo).
O.4.10	X	X	X	X	Observación	Los educadores propician el aprendizaje continuo de los niños incrementando un poco la dificultad de las actividades (refuerzo).
O.4.11	X	X	X	X	Observación	Los educadores cuentan con una variedad de equipos y materiales que pueden rotarse dentro y fuera del entorno de aprendizaje para respaldar los cambiantes niveles de habilidad de los niños a lo largo del tiempo.
O.4.12	X	X			Observación	Los educadores no ofrecen tiempo frente a la pantalla ni contenido digital a los bebés o niños menores de 2 años.
O.4.13		X			Observación	Los educadores no exceden el tiempo recomendado frente a la pantalla y acceso a contenido digital para los niños mayores de 2 años (30 minutos en programas de media jornada y 60 minutos en programas de jornada completa).
O.4.14			X	X	Observación	Los educadores de niños de preescolar y jardín de infantes integran el uso de la tecnología en el plan de estudios y como herramienta para fomentar la comunicación, la colaboración y la indagación de los niños.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
O.4.15	X	X	X	X	Observación	Los espacios de aprendizaje les ofrecen a los niños oportunidades y materiales didácticos que reflejan una variedad de estructuras familiares. Como mínimo, se exponen fotografías de familias a la altura de los ojos de los niños y se facilitan varios libros que reflejan una variedad de estructuras familiares que se encuentran en la sociedad en general.
O.4.16	X	X	X	X	Observación	Los espacios de aprendizaje les ofrecen a los niños oportunidades y materiales didácticos que reflejan la comunidad o las culturas locales.
O.6.01	X	X	X	X	Observación	Los niños y los adultos se lavan o higienizan las manos antes y después de las comidas y los refrigerios.
O.6.02	X	X	X	X	Observación	Los niños y los adultos se lavan o higienizan las manos después de jugar en agua compartida por dos o más personas.
O.6.03	X	X	X	X	Observación	Los niños y los adultos se lavan las manos después de tocar la arena o la tierra.
O.6.04	X	X	X	X	Observación	Los adultos se lavan las manos antes y después de alimentar a un niño/a.
O.6.5	X	X	X	X	Observación	Las mesas para servir comida y las sillas altas se limpian y desinfectan después de la hora de la merienda y las comidas, y antes de ser utilizadas para otros fines.
O.6.06	X	X	X	X	Observación	Si un niño o niña ha contaminado un objeto con saliva u otra secreción o excreción corporal, el objeto se separa para su lavado en un recipiente etiquetado o en otro lugar creado a tal efecto.
O.6.07	X	X	X	X	Observación	Cuando se presentan olores fuertes en el aire, se controlan mediante la ventilación (no con aerosoles ni difusores para el ambiente). [ECO]
O.6.08	X	X	X	X	Observación	No deben usarse velas ni aromatizadores en ningún entorno de aprendizaje. [ECO]
O.6.09	X	X	X	X	Observación	Se colocan alfombras rugosas a la entrada de los entornos de aprendizaje para evitar que los zapatos arrastren toxinas y residuos nocivos. [ECO]
O.6.10	X	X	X	X	Observación	El personal nunca utiliza el castigo físico ni recurre al maltrato psicológico o a la coacción.
O.6.11	X	X			Observación	Los bebés y los niños pequeños deben estar siempre supervisados visual y auditivamente.
O.6.12			X	X	Observación	Los niños de preescolar y de jardín de infantes deben estar supervisados visual y auditivamente la mayor parte del tiempo. Los niños pueden estar fuera de la vista durante un máximo de cinco minutos, siempre que se los pueda oír.
O.6.13	X	X	X	X	Observación	Siempre hay al menos un educador con formación actualizada en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar pediátrica en los entornos de aprendizaje donde hay niños.
O.6.14	X				Observación	El personal siempre coloca a los bebés menores de 12 meses boca arriba para dormir sin utilizar almohadas posicionadoras, a menos que lo indique un médico.

N.º de elemento	B	N	P	J	Tipo de prueba	Elemento
O.6.15	X				Observación	Los bebés solo se colocan para dormir, o se los deja dormir, en equipos específicamente diseñados para el descanso infantil. Cuando los bebés se quedan dormidos en los brazos de un miembro del personal, se los transfiere a un equipo adecuado para que duerman.
O.6.16	X	X			Observación	En los entornos de aprendizaje no hay ningún elemento que represente peligro de asfixia al alcance de bebés y niños pequeños.
O.7.01	X	X	X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje al aire libre incluyen al menos tres o más elementos naturales con los que los niños pueden interactuar, como pasto, arena, rocas, plantas y variaciones en la elevación del terreno. [NATURALEZA]
O.7.02	X	X	X	X	Observación	El entorno de aprendizaje al aire libre incluye uno o más elementos que protegen a los niños de las inclemencias del tiempo que pueden estar presentes durante la observación. [ECO]
O.7.03	X	X	X	X	Observación	El entorno de aprendizaje se ajusta a los principios del diseño universal proporcionando a todos los niños muebles de tamaño adecuado (los pies de los niños descansan en el suelo cuando están sentados, y los niños pueden sentarse cómodamente con el borde de la mesa entre la axila y la cintura) y adaptaciones que permitan a todos los niños un uso equitativo del mobiliario y el equipamiento.
O.7.04	X	X	X	X	Observación	Los entornos de aprendizaje se ajustan a los principios del diseño universal y permiten que todos los niños se desplacen libremente de una zona a otra sin ayuda y sin interrumpir el trabajo y el juego de otros niños.
O.9.01	X	X	X	X	Observación	El personal mantiene proporciones de personal-niño apropiadas al desarrollo en los entornos de aprendizaje interiores.
O.9.02	X	X	X	X	Observación	El personal mantiene un tamaño de clase apropiado al desarrollo en los entornos de aprendizaje interiores.
O.9.03	X	X	X	X	Observación	El personal mantiene proporciones de personal-niño apropiadas al desarrollo en los entornos de aprendizaje al aire libre.
O.9.04	X	X	X	X	Observación	El programa está en regla con la autoridad estatal de otorgamiento de licencias o el sistema de control público o gubernamental aplicable.